

1. ОБЩЕЕ ОБОБЩЕНИЕ

Определение и назначение адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная к особенностям развития и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями интеллектуальной деятельности.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС утверждена и защищена в установленном порядке в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с внесенными в него изменениями.

АООП начального общего образования содержит содержание образования, ожидаемые результаты обучения.

Структура адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Основная образовательная программа детей с РАС состоит из двух частей:

- обязательной части;
- формируемой участниками образовательного процесса.

Соотношение частей и их объем определены в образовательной программе детей с РАС.

¹ Статья 11, часть 4 Кодекса Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ, от 07.07.2013 № 120-ФЗ, от 07.02.2014 № 10-ФЗ, от 07.02.2014 № 123-ФЗ, от 09.03.2014 № 42-ФЗ).

В соответствии с требованиями этих РАС образовательная организация может учесть особые образовательные потребности аутистического спектра.

В структуре примерной ИДР и аддитивной представлены:

1 Целевой раздел, включающий

- пояснительную часть, в которой раскрыты

- цели реализации

- принципы формирования

- общая характеристика АООП НОО

- психо-педагогическая характеристика

- особые образовательные потребности

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы;

- система оценки достижения обучающимися освоения АООП НОО.

2 Содержательный раздел, включающий:

— программу формирования универсальных действий;

- программы учебных предметов

- программу воспитания обучающихся;

- программу формирования экологической безопасности образа жизни

- программу ручной деятельности

- направление программы коррекции

3. Организационный раздел, содержащий

- учебный план;

- систему специальных условий реализации РАСа (родовые, финансовые и иные условия).

Принципы и **ключевые** особенности **индивидуальной** общеобразовательной **программы** общего **образования** обучающихся с **особенностями** аутистического

В основу разработки **АОУ** положены дифференцированный и деятельностный

Дифференцированный подход к построению **РАБ** предполагает учет их особых образ проявляются в неоднородности возможностей **образования**. Это обуславливает **варианты** образовательной программы, в том числе учебного плана. (Варианты 2 **АОУ** **зданы** в соответствии с дифференцированно **сформировано** обучающимся

- структурой **образовательной** программы;
- условиям реализации образовательных
- результатам **образования**.

Применение дифференцированного подхода к созданию программ **образовательных** для обучающихся с **особенностями** развития.

Деятельностный подход основывается на теоретической психологической науке закономерности и структуру **образования** личности обучающегося

Деятельностный подход в **образовании** способствует развитию личности **ребенка** (учащегося в возрасте **характером** организации **доступности** и учебной).

Основным средством реализации деятельности является коактивная деятельность организации по практической деятельности обучающихся с содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего РАФ реализация деятельностного подхода

- придание результатам образования значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися деятельности и поведения, возможности изучаемых образовательных областей;

- существенное повышение мотивации приобретению нового опыта деятельности

- обеспечение условий для общекультурного развития обучающихся на основе формирования базовых компетенций, обеспечивающих усвоение некоторых научных знаний, умений и навыков, в том числе в сфере профессиональной компетенции, составляющей

В основе формирования адаптированной программы общего образования в РАФ лежат следующие принципы:

— принципы государственной политики (гуманистический характер образования пространства на территории Российской Федерации, общедоступность образования, соответствие образования уровням и особенностям воспитанников и др.);

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации № 127-ФЗ в ред. Федеральных законов от 30.10.2019 № 200-ФЗ

— принцип учета типологических и индивидуальных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности;

— принцип развивающей направленности ориентирующий его на развитие личности «зоны ближайшего творческого взаимодействия»;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающей непрерывность образования обучающихся;

— принцип целостности содержания деятельности и условий ее осуществления в различных ситуациях, в том числе в условиях учебной ситуации, в различных формах деятельности обучающихся к самостоятельной деятельности в реальном мире;

— принцип направленности на формирование способности овладения обучающимися доступной и предметной деятельностью познавательной и учебной деятельностью нормативным поведением;

— принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика

РАС являются достаточно распространенными и характеризуются нарушением развития. Общими являются аффективные проблемы взаимоотношений с динамично меняющейся средой обитания в окружающем и стереотипным особым системным нарушением их проявления в социальной и личностном развитии.

которое демонстрирует ребенок в данном полевом поведении умственно отсталого от гиперактивных и импульсивных детей хватает, не манипулирует предметами возможности активно и направленно действия характерном нарушении формирования. Этих детей можно мимолетно заинтересовать развернутому взаимодействию крайне сосредоточить ребенка, он может сопротивляется, а не **Неспособность** этих активно, дети не защищаются, а просто

При столь выраженных нарушениях действия дети с огромным трудом овладевают также навыками коммуникации. Они могут из них время от времени могут повторить фразу, а иногда откликнуться и неожиданно. Эти слова без специального обучения используются, остаются эхом увиденного в отсутствии активной собственной речи остается под вопросом. Так, дети могут непонимание практической информации инструкций эпизодически демонстрировать адекватной сложной речевой информации, прямо и косвенно разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации изображениями, словами, в некоторых клавиатуры компьютера, эти дети могут значительно более полное, чем это ожидалось показывать способности в сложных заданиях

досками с вкладышами, с коробками форм в действиях с бытовыми приборами, те

Даже про этих, глубоко аутичных д выедляют человека из окружающего и не привязанности к близким. Они раздел меняющейся пространственной дистанц контакта, радуются, когда их в в р у ж а т ы м дети проявляют максимум доступной им подвести к нужному им объекту и полож

Существуют отработанные методы эмоционального контакта а м е п а к и и д у щ е я является постепенное вовлечение их в со взрослыми, в контакты со сверстни и соц и б а ы т ь о н в о ы х навыков, и максимальна этом п р о ы о з м о ж н о с т е й эмоционального социального раз в и *Реализация этих задач требует*

индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивид программа должна предусматривать и в и этого глубоко аутичного ребенка есть других детей ему легче воспринимать легче выполнять т р е б ы в а ж и в о с т и в т ь р у о в н я л o и интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4.образовательной программы.

В т о р а я . г р у п п и имеют лишь самые пр контакта с людьми, используют стерео речевого, стремятся к с к р у с т в у в а е з н о м у о р о к р у ж а ю щ е м у . Ч и с л е н н ы е у с т а н о в к и б о л е е в ы р а ж а ю т с я в а к т и в н о м н е г а т и в и з м е (o т в е р ж е н и и) .

В сравнении с первыми, эти дети зн взаимоотношений с окружением. В отл

группы, для которого характерно от поведения этих детей не столько привычные жизни, однако они жестко ограничены неизменностью: здесь максимально в постоянства в окружающем, - из привычек в одежде, маршруте и пропускных билетов, могут проявлять выраженный с бояться неожиданностей, они легко фиксируют и накапливать стойкие страхи. Неопределенности происходящего, могут дезадаптировать поведенческий срыв, который может быть генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях довольно быстро к общению. В этих социальных навыках и самостоятельности в ситуациях. В сложившемся моторном навыке, даже искусственность: непереносимость мастерство в рисунке орнамента, в двигательных навыках прочны, но они слишком жесткими ситуациями, в которых были выработаны привычки перенесения их в новые условия. У ребенка выражаются словами и фразами третьем лице, складывающимися на основе взрослых «накрыть», «хочешь пить» или мультфильмов (в виде реплик в стереотипной определенной ситуации).

Именно у этих детей в наибольшей степени моторные и речевые стереотипные действия (повторения - как в зрительном и слуховом перелистывании книги). Они субъективны.

усилиться в ситуациях тревоги: угрозы нарушения привычного порядка. Это модели действия, а могут быть и докторские расчет, или даже значительно более важно, что это упорное воспроизведение одной форме. Эти стереотипные действия реальных внутренних состояний и защиты от травмирующей успешной коррекционной работы имеют значение и стереотипные действия, со-

В стереотипных действиях ауты реализуются на практике возможности музыкальный слух, одаренность в лингвистические способности. В привычной части таких детей может быть тусклость (специальной) массовой школы. Проблемы специальной работы с этими детьми укладываются в стереотипных формулировок, воспроизведенный в привычной жизни, что означает знания без специальной работы не смогу жизни. Проблемой этих детей является представлений об окружающем, ограниченном узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к детскому учреждению может быть осложнено, эти дети, как правило, хотя и детьми и включены в коллектив негибкости в их поведении, возможность установок сохранения постоянства в социального развития, трудностях адап-

ребёнок при специальной поддержке в обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Третья группа имеют развёрнутые, контакта с окружающим миром программы поведения (в том числе меняющимся обстоятельствам, и стереотипные трудности во взаимодействии аутизм проявляются собственными стереотипными интересами и неспособностью выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению цели направленной. Проблема в том, что им требуется полная гарантия успеха, дезорганизуют. Если в норме самооценки ориентированы на деятельность, в случае неудач, то для этого ребёнка значение своей успешности. Он мало способен обстоятельствами и принимает лишь жёсткие справиться.

Стереотипность этих детей в большинстве сохранить не постоянство их окружения программы действий, необходимость по этому и требует (вдопущения) а также жёсткие прерыв. Близкие, в связи со стремлением настоять на своём, часто оценивают ошибочное мнение, поскольку не умеют находить компромиссы и выстраивать соот

взаимодействие ребенка со взрослыми, коллектива.

При огромных трудностях выстраиваны способности к развернутому диалогу. Развернутая, с хорошим запасом слов, правильная и «фразированная» речь. При монологах на отвлеченные интеллектуальные темы способны поддерживать простой разговор.

Умственное развитие таких детей впечатлительно, что подтверждается результатами исследований. При этом, в отличие от сверстников, проявляются в вербальной, а не в невербальной деятельности проявить интерес к отвлеченным знаниям и информацию по астрономии, ботанике, производят впечатление «ходячих энциклопедий» в отдельных областях, стереотипными и ограниченное и фрагментарное представления. Они получают удовольствие от самой систематизации, однако эти интересы стереотипно связаны с реальностью аутистической стимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальной деятельности эти дети гораздо менее успешны в развитии навыков самообслуживания, демонстрируют чрезвычайную наивность в развитии социальных навыков, понимание происходящего. При сохранности потребности в дружбе, она малопродуктивна для человека.

Характерным является заострение и негативное впечатление.

рисунки на темы «страшного» тоже являются. В этих фантасмах преобладает относительный его рискованным впечатлением и наслонов.

В раннем возрасте ребенок может оценить позже обнаруживаются проблемы деятельности трудности произвольного сосредоточения сверхценными стереотипными интересами социальная адаптация таких детей, по успешна, чем в случае с трудными. Эти дети обучаются по программе массовой школы индивидуально, могут стабильно получать нуждаются в постоянном специальном получить опыта деятельности, расширить представление об окружающем и социальном поведении.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая. Для пяти детей произвольная, но в принципе доступна. Они перевозбуждаются, имеют выраженные сосредоточения и сдерживание полного задержка в психоречевом и социальном людьми и меняющимися обстоятельствами навыки взаимодействия и социальными следуют им и теряются при неподготовленности отношениях с людьми проявляют задержку социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм на как защитная реакция, а как лежащие на - по ранимость, тормозимость в контактах произвольного взаимодействия. Эти де легкое возникновение чувствительности при нарушении привычного хода событ возникновении препятствия. Отличие их помощи близких, чрезвычайно зависят поддержке и самодисциплины. Утиригь одобрени становятся слишком зависимы от них: отступить от выработанных и зафиксир. В этом проявляется их типичная жесткость стереотипность.

Ограниченность такого ребенка про строить свои отношения с миром только человека. С его помощью он контролир обрести устойчивой стабильной ситуации затверженных правил поведения эти де перевозбуждаются и становятся импульс ребенок особенно чувствителен к воздействию взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным упорядочивателем смыслов происходя останавливается в развитии и может для детей второй группы.

Тем не менее эти независимости от дру аутичных детей только дети четвертой обстоятельствами (действительный и речев в его организации. Психическое образование равномерным отставанием. Характерны моторики, некоординированность движение

самообслуживания; задержка становления артикуляционной системы, бедность словаря, появляющаяся, грамматичная фраза; интеллектуальной деятельности, недоразвитие представлений об окружающем, ограничение детей третьей группы, дошкольного возраста в области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явными одаренными детьми третьей группы, они производят впечатление: кажутся рассеянными, но ограниченными. Педагогическое обследование состояния пограничное между задержкой и отсталостью. Оценивая эти результаты дети четвертой группы пытаются говорить и действовать спонтанно в диалог со средой. Именно в этих процессах общаться, подражать, обучаться они им их велики, они истощаются в произвольности истощения и у них могут проявиться способности отвечать правильно, мешает им учиться инициативу. Эти дети фрагментарны в своей картине мира, в контекста происходящего. Однако при этом именно они дают наибольшую динамику в психическом развитии в социальной адаптации в встречаемся с парциальной одаренностью плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются психологической диагностики, представляющие нарушения контакта с миром, в которые вместе с тем, оценка тяжести осуществляется вне понимания того, серьезные трудности, находится в однородной группе детей со сравнимой трудностью существуют индивидуально в установлении более активных и сложных

При успешной коррекционной работе удается осваивать более сложные отношения с активной избирательностью социальных правил, нормы речевом и интеллектуальном развитии, школьного возраста.

Трудности и возможности ребенка зависят от того, адекватную специальную поддержку. Если организованная помощь попытке ребенка вступить в более активные предотвратить формирование наиболее аутистической защиты, блокирующей психического развития пришедшего в средствах коммуникации и характера и даже степени выраженных обусловленных проблем, но и предшествующего обучения и воспитания

Широкий спектр различий детей с РАС часто по себе, осложняются и другим

детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть нарушения слухового аппарата, сенсориально-визуально-пространственные проблемы аутистического характера и умственно отсталость. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отношении к ребенку именно к детям с РАС целесообразно принимать в кругу специалистов психического и социального развития аутистических установок ребенка и в сотрудничестве с семьей. Развитие взаимодействия открывает возможности для работы с методами, разработанными для детей с его индивидуальным образовательным потенциалом.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности различий в требуемом уровне школьного образования должен быть предусмотрен широкий спектр возможностей и потребностей как образования, сопоставимое по уровню с нормально развивающимися сверстниками, (коррекционного) обучения для детей с РАС. Важно подчеркнуть, что для детей с РАС благополучные дети с РАС нуждаются в гарантирующей удовлетворение их особенностей.

Особенности образовательности РАС участвующих

Развитие связей аутичного ребенка в целом нарушено и осуществляется не так, как у детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме искажено, поскольку нарушены процессы в русле социального взаимодействия и

оно должно приближаться к его полному школьному обучению;

- выбор уроков, которые начинаются с тех, где он чувствует себя заинтересованным и постепенно, по возможности

- большинство детей с РАС имеют навыки самообслуживания и жизнеобеспечения в повседневной бытовой беспомощности и медленном посещением туалета, столовой, с изобретением переодеванием, с тем, что он не умеет делать за помощью. Поступление в школу без учета этих трудностей и его попытки должны быть коррекционной работой - бытовая адаптация;

- необходима специальная поддержка (работе в классе) в развитии навыков коммуникации: обратиться за информацией, оценкой, согласием или отказом

- может возникнуть необходимость дозированной помощи и ассистента в организации всего пребывания ребенка на уроке; поддержка должна постепенно привлекать ребенка, освоения им порядка в школе на уроке, бытового распорядка и

- в начале обучения, при посещении класса, ребенок должен заниматься индивидуальными занятиями с педагогом учебного поведения, умения вступать в контакт с учителем, адекватно воспринимать похвалу

⁴В особенности, если такая работа не велась до

- периодические индивидуальные занятия) необходимы ребенку с РАС для учебного поведения для контроля за освоенными навыками в классе (что может быть трудно ему из-за необходимости, для оказания индивидуальной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание четкой и упорядоченной пространственной структуры уроков и заданий, дающей ему опору для понимания происходящего;

- необходима специальная работа по формированию возможности функционирования в обязательном периоде перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной; в использовании особенностей детей с РАС и отработка навыков замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка необходимо учесть специфику освоения навыков коммуникации при аутизме особенностями восприятия информации;

- необходимо свести к минимуму количество разделов обучения, способствующих преодолению коммуникативных барьеров, отработке сред-близкой коммуникации;

- необходима специальная коррекционная работа по упорядочиванию информации индивидуальными навыками ребенка, крайне неполного и фрагментарного в плане проработке впечатлений, воспоминаний, способности планировать, выбирать, строить;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в осмыслении усваиваемых знаний и навыков, избегании механического формального накопления

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, в специальной помощи и поддержке, позволяющей ему отдохнуть и, при возможности, взаимодействовать с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих эмоциональный комфорт (отсутствие раздражающих факторов, теплый тон голоса учителя в отношении ребенка, упорядоченности и предсказуемости процесса обучения);

- необходима специальная установка учителей на установление эмоционального контакта с ребенком, что его принимают, ему симпатизируют,

- педагог должен стараться транслировать ребенку с РАС, не критикуя и не осуждая его поведение, и вызывая к нему симпатию своим отношением и взаимодействием;

- необходимо развитие внимания детей с РАС в группах взрослых и соучеников и специальная помощь при взаимодействии с другими людьми, их взаимодействие;

- для социального развития ребёнка с РАС необходимо поддерживать существующие у него избирательные социальные связи;

- процесс его обучения в начальной школе должен быть психологически сопряжен с взаимодействием с педагогами и соучениками, семьи и школы;

- ребенок с РАС уже в период начального образования должен индивидуально дозированно и постепенно расширять пространство за пределы образовательного учреждения;

⁵ Он лучше чувствует себя в контактах со взрослым в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной ситуации взаимодействия с ним, чем контакты с более старшими или младшими детьми.

2 АДАптированная общеобразовательная ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ ТИПИЧНОГО СПЕЦИАЛЬНЫМ

2.1 . Целевой раздел

2.1 . 1 . Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Цели реализации адаптированной программы начального общего образования соответствуют с требованиями стандарта обучающихся адаптированной основной начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуальными, физическими, эмоциональными и социальными особенностями, личностное, интеллектуальное, физическое и социальное развитие обучающихся.

АООП НОО определяет содержание и деятельность на уровне стандарта

формирование общей культуры обучающихся

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

формирование основ гражданской и патриотической культуры обучающихся в семье

формирование основ учебной деятельности обучающихся

- 2) принятия и освоения своей социа
- 3) формирования и развития мотивов
- 4) потребности в общении, владения адекватными методами социального взаимодействия
- 5) развития навыков сотрудничества в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социальным;
- 7) принятия соответствующим образом
- 8) овладения начальными навыками изменяющейся среде;
- 9) овладения бытовыми умениями, и повседневной жизни (представления о жизни; умение вклучать в среднюю владение речевыми средствами для вклучать бытовые дела, навыками коммуникации, учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, освоенные обучающимися универсальные регулятивные и коммуникативные), обе компетенциями (составляющими основу знаниями, способностью решать учебные готовности к овладению в дальнейшем А

Метапредметные результаты освоения НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и в
- готовности признавать возможность зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать событий;

определения общей цели и путей ее
умения договариваться функциями сирфдслс
деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом
образовательных областей, включающих в
отражать:

Филология

Русский язык. Литературное чтение.

понимание обучающимися того, что
национальной культуры и основное сред
значения русского языка как государс
языка межнационального общения;

практическое владение языком как сред
предметной (включая учебной и разл
деятельности), включая владение грам
правилами их применения; использова
письменной формах) для решения жизненн

умения выбрать адекватные средств
коммуникации в зависимости от собесед
сформированность позитивного отно
письменной речи, к сути речевого качества
овладение орфографическими знаниям
навыками;

сформированность интереса к чтение
произведений, наличие положительного
читателем чтений;

овладение техникой чтения в слу
воспроизведения звуковой информации
себя; владение элементарными приемам

понимание смысла прочитанного отрывка, поступков героев;

овладение различными видами чтения (выборочное, поисковое).

Иностранный язык:

приобретение начальных навыков общения носителями иностранного языка в соответствии с потребностями; освоение правил речевого

освоение начальных лингвистических овладения на элементарном уровне у

иностранным языком в сфере общения в кругу

сформированность дружелюбного отношения носителям другого языка на основе знаний других странах, с детским фольклором художественной литературы.

Математика и информатика

Математика и информатика:

использование начальных математических окружающих предметов, процессов, явлений пространственных отношений в практической деятельности

овладение простыми логическими операциями представлениями, необходимыми вычислениями терминологией, необходимой для освоения

приобретение начального опыта действий в повседневных ситуациях;

умение выполнять арифметические действия опыта решения доступных обучающемуся текстовых задач; умение распознавать составлять варианты задачи для решения

владение простыми навыками работы с
сравнивать и обобщать информацию, де
вербальные и невербальные средства).

приобретение первоначальных навыков грамотности.

Обществознание и естествознание

Обществознание и естествознание *Окружающий мир:*

сформированность чувства гордости
открытия, победы;

сформированность отношения к
своей семье, истории, культуре, природе
осознание целостности окружающего
экологической грамотности, элементарн
мир природы и людей, норм здоровьесбе
социальной среде;

освоение доступных способов изучени
интересных и доступных для обучающ
навыков установив и ричислнеодвсьпяввелнянгье
о окружающем мире (с учетом индивидуаль

Основы религиозных культур и светск

Основы религиозных культур и светской этики:

формирование первоначальных эт
традиционных религиях;

воспитание нравственности, основ
вероисповедания, духовных традициях
осознание ценности человеческой жи

Искусство

Изобразительное искусство:

сформированность первоначальн
изобразительного искусства в жизни че

развитие интереса к изобразительной деятельности, потребности в художественном овладении практически умениями производящим; искусство

овладение элементарными различными видами художественной деятельности: скульптуре, художественном конструировании, формах художественной деятельности: живопись, фотография, видеозапись, элементы музыки

Музыка:

сформированность первоначальных представлений о жизни человека;

развитие интереса к музыкальной деятельности

Технология

Технология (труд):

получение первоначальных представлений о жизни человека и общества, о профессиях;

формирование представлений о своей деятельности; приобретение навыков самообслуживания трудовыми умениями и навыками использования различных материалов; усвоение правил

развитие интереса и способности к творческой деятельности, воспитание творческих способностей; технологических задач;

приобретение опыта взаимодействия в местной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная)

формирование первоначальных предст
культуры для у кяр ечпеллеонвиеяк аз, д офриозвьч еског
формирование умения следить за с
осанкой;

понимание простых инструкций в ход
упражнений; овладение в соответствии
особетнянмоис дуюными видами ис ффирвткиувнь ст йурдоят

2. .1 Система оценки достижений обучающихся аутистическопланиружмрых результатов адаптированной основной общеобразова общего образования

Основными направлениями и целями
соответствии с требованиями ФГОС НО
оценка образовательных достижений о
деятельности образовательных органи
Полученные данные используются для оц
системы образования .

Система оценки достижения обучаю
результатов осв **арнива АДОРе НОБ** следуют

закреплять основные неанпорчанволие н д а я т и
описывать объект и содержание оценки
инструментария оценивания, формы пре
границы применения системы оценки;

ориентировать образовательнрвай с твресо
развитие и воспитание обучающихся, д
освоения содержания учебных предмет
учебных действий;

обеспечивать комплексный **пощоюжиж**
НОО, позволяющий вести оценку предме
результатов;

предусматривать оценку достижений
эффективности деятельности образовате
позволять осуществлять оценку д
обучающихся с РАС и развития жизненно

Результаты достижений обучающихся
являются значимыми для оценки качес
определенных в подходе осуществлению оценки
опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений
индивидуальных особенностей развития
потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, пре
изменений психического и социального
способностей и возможностей обучающихся

3) единства параметров, критериев
в освоении содержания же АГО ООПб еНсОпОе, чить о
оценки в разных образовательных орг
является создание методического обе
материалов, процедур их применения,
обобщения же нпиряе дпф аученных данных)
оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные за
образования обучающихся с РАС, самым
касаются одновременно аразжущее сстволреонн
результатов их образования.

При разработке системы оценки дос
содержания НПА ОО Организация на рирндрива
Стандарте перечень планируемых резул
ФГОС НОО обучающихся с РАС оцныже мод
и предметные результаты.

целостного развития ребенка, но и изменений по отдельным жизненным компонентам.

Основной формой работы участников является психосоциально-педагогический консилиум.

Метапредметные результаты включают освоенные универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение (составляющими основы умения учиться) способностью решать учебные задачи и в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов осуществляется обучающегося с РАС в овладении регулятивными познавательными и учебными действиями, умениями и навыками выполнения умственных действий и ориентации в учебной познавательной деятельности.

Основное содержание оценки метапредметных результатов начального общего образования строится на совокупности способов действий, которые способствуют овладению учащимися с РАС самостоятельными умениями, включая процессизацию этого содержания.

Уровень сформированности универсальных учебных действий представляющих содержание метапредметных результатов может быть качественно оценён и измерён.

- достижение метапредметных результатов в выполнении специфических коммуникативных и регулятивных умственных действий; ориентации в учебной деятельности; овладения универсальными учебными действиями;

- достижение метапредметных результатов в овладении инструментария основа (или как средство)

успешности выполнения раукчтеибчньсхк иж уча д
учебных предметов ;

- достижение мета предметныххр оярвеизтуьло
успешности выполнения компоёнойыюснфд

Предметные результаты включаювоённюб уча ющими с
знания и умения , специфичные для
готововнфршмешхения .

Оценку этой группы результатов це
полуго-дшяк ђаес.сав тот период , когда у
сформированы некоторые начальные нав
того , сама учебная деятельность буде
смогут ее организовывать под руководс

Во время во бучкниясх , а также в т
второго класса целесобразно всяческ
обучающихся , используя только качест
принципально важным , насколько обу
освоении того или иного учебного п
центральным результатом является поян
деятельности , одной из которых являе
только под прямым и нетпвоосмр еид сктовнетнрншьме
и с определенной долей самостоятельн
одноклассниками .

В процессе оценки достижения
метапредметных и предметных резуль
разнообразные фомремтью, дывзиямно дополня
(стандартизированные письменные и ус
работы , творческие работы , самоанализ

2.2 Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования навыков иее рйсса я

Программа формирования универсальных начального общего образования обучающихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП в ООП откорректированных учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Программа строится на основе деятельности, позволяющей реализовать в актуальных условиях обучения обучающихся с РАС и обеспечить эффективность учебных действий, обеспечивающих обучение.

Основная цель реализации программы формирования учебных действий состоит в формировании учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента;
- овладение комплексом универсальных операционных компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать деятельные решения, планировать знакомую деятельность, контролировать ее выполнение в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели необходимо:

- определить функции и состав деятельности обучающихся с учетом их физических особенностей и особенностей обучающихся с РАС;
- определить связи универсальных учебных действий с предметами.

Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать:

- описание ценностных ориентиров обучающихся на уровне начального; общего образования

связь универсальных учебных действий
предметов;

характеристики личностных, рег
коммуникативных универсальных учебных
типовые задачи формирования л
познавательных, коммуникативных униве
описание темати программы форми
учебных действий обучающихся РАО дошколь
начальному общему образованию.

Сформированность универсальных уче
ступени начального общегтоь ообпроездоевлаенни
завершения обучения в начальной школе

Программа формирования универсальных
самостоятельно разрабатывается образ
программы, разработанной для общео
специфики образовательных курсов с РАО СЯ

2.2. 2 программы учебных предметов в коррекционной области

Основное содержание учебных п

Программы отдельных учебных предме
достижение планируемых результатов
предметных) освоения АООП НОО обучающ

Программа учебного предмета (жаутрьс:а

- 1) пояснительную часть, конкретизиру
начального общего образования с учетом
 - 2) общую характеристику учебного пр
 - 3) описание места учебного предмета
 - 4) личностные, метапредметные и предметные результаты
- конкретного учебного предмета (курса)

5) содержание учебного предмета (курсы);
6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе представлены основные требования к курсам по всем обязательным предметам образования (русскому языку и литературе), которое должно быть обеспечено соответствующими разделами программы. В разделе представлены примеры программ учебных курсов, курсовых программ, национальных и этнокультурных программ.

Учитывая, что изданный учебник «Литература на родном языке» предусматривает изучение литературы народов Российской Федерации, в том числе в отсутствие запроса на изучение «Родного языка» (в составе республик Российской Федерации) и «Литературы родного языка» (в составе субъектов Российской Федерации) и «Литературы родного языка» (в составе субъектов Российской Федерации) интегрируются в учебный курс «Русский язык и литература» (в составе субъектов Российской Федерации) предметной области «Русский язык и литература» (в составе субъектов Российской Федерации) обеспечения достижения обучающимися результатов освоения программы русского языка как родного и литературы родного языка.

Основное содержание основных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Знание цели и ситуации, в которой осуществляется восприятие звучащей речи. Понимание содержания и смысла предъявляемого текста, передача его со

Г о в о р е н и е – языковые средства в условиях общения для эффективной. Практическое овладение и передача чужими устными монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение) в ситуациях учебного и бытового общения: извинение, благодарность, обращение с нормами правильной интонации.

Ч т е н и е – понимание учебного текста с целью нахождения необходимого и интересного в тексте в явном виде. Формулирование содержания, содержащегося в тексте. Особенности формы.

П и с ь м о – буквы, буквосочетания в системе обучения грамоте с учётом гигиенических требований к этому письму по количеству выслушанным и произнесённым звукам. Содержание прослушанных небольших собственных интересных дел, впечатлений, литературных произведений, прозаических фрагментов и т.д. записи и

Обучение грамоте

Ф о н е т и к а – звуки речи. Осознание его значения. Установление числа и сопоставление слов, различающихся

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и

Слог как минимальная произносительная единица. Определение места ударения.

Г р а ф и к а – различение звуков и букв в позиционном способе буквенного

Имя существительное. Его значение и употребление различены существительных, отвечающих на вопросы Умение опознавать имена собственные

Род существительных: мужской, женский, средний
Существительных мужского, женского и среднего

Изменение имен существительных по

Изменение существительных по падежам
(склонение) - е. склонение, определение
существительных мужского, женского и среднего
употреблено имя существительное. Умение
именами существительными в различных

Склонение имен существительных во

Морфологический разбор имен существительных

Имя прилагательное. Его значение и употребление
Изменение имен прилагательных на существительные
существительными (кроме *ей, чья, два, три*) и
Морфологический разбор имен прилагательных

Местоимение. Общее представление
местоимения, значение Личные местоимения
Знаменательного и местоимения
местоимения *Н* и *я* правильное употребление (*меня, мною, о нем, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в
неопределенной форме. Различение глаголов
«что сделаешь?» и глагола: настоящее
будущее. Изменение глаголов по лицам
времени (спряжение) и спряжения
(практическое овладение). Изменение
и числительного морфологический разбор глаголов

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами: образование падежей существительных и местоимений; приставки.

Лексика. Выявление слов, значение которых определено значением слова в толковом словаре; прямое и переносное значение слова; синонимы и антонимы.

Синтаксис. Изменение предложения; выделение словосочетаний (пары слов), предлога (предлогом); составление предложений грамматическими формами и распространение.

Предложения по цели высказывания: побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные. Выделение голосом важной информации в предложении.

Главные члены предложения: подлежащие и члены предложения (безличное предложение); главные и второстепенные члены предложения; установление связи (соподчинение) словосочетаний и предложении.

Предложения с однородными членами (с бессоюзной и с союзной связью) и интонации перечисления; запятая при перечислении однородными членами без союзов.

Знакомство со сложными предложениями, состоящими из двух и трех простых и с.

⁷ Изучается во всех разделах курса.

З а п я т в с л о ж н ы х п р е д л о ж е н и я х . У м е н и е
п о с т а в и т ь з а п я т у , а н о п е р е д с о ю з а м и

О р ф о г р а ф и я и Ф у н к ц и я и е о р ф о г р а ф

И с п о л ь з о в а н и е о р ф о г р а ф и ч е с к о г о с л о в а р

П р и м е н е н и е п р а в и л п р а в о п и с а н и я :

с о ч е т ~~жн—ня~~⁸, *ча—ща, чу—щу* в п о л о ж е н и и п о д у д

с о ч е т ~~чж—чн~~, *ят, щн*;

п е р е н о с с л о в ;

п р о п и с н а я б у к в а в н а ч а л е п р е д л о ж е н

п р о в е р я е м ы е б е з у д а р н ы е г л а с н ы е в к

п а р н ы е з в о н к и е и г л у х и е с о г л а с н ы е

н е п р о и з н о с и т ь с е н ы е ;

н е п р о в е р я е м ы е г л а с н ы е и с о г л а с н ы е

п е р е ч н е с л о в) ;

г л а с н ы е и с о г л а с н ы е в н е с т и а з в м к е а н х я ; е м ы х

р а з д е л и т ь ~~ьд~~ н ы е

м я г к и й з н а к п о с л е ш и п я щ и х н *ночь, нож, це*

рожь, мышь);

б е з а у р д н ы е п а д е ж н ы е о к о н ч а н и я (*крём*

с у щ е с т в и т *емя, ший, вьж, -ье, -ия, -ов, -ин*);

б е з у д а р н ы е о к о н ч а н и я и м ё н п р и л а г а т

р а з д е л ь н о е н а п и с а н и е п р е д л о ж е н и я ; в с л

не с г л а г о л а м и ;

м я г к и й з н а к п о с л е п л и а п г я о ц и о x в н в а л ф о р м

е д и н с т в е н н *ношеть, учишь*); л а (

м я г к и й з н а к в г л *ться* р л а х в с о ч е т а н и и

б е з у д а р н ы е л и ч н ы е ; о к о н ч а н и я г л а г о л

р а з д е л ь н о е н а п и с а н и е п р е д л о г о в с д

⁸ Д л я п р е д у п р е ж д е н и я о ш и б о к п р и п и с ь м е ц е л е с о о
« ж е л е з н ы й » .

знаки препинания в конце предлож
восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предл

Развитие речи

Осознание ситуации общения
происходящих с кем и где, п
отношение к происходящему

Практическое овладение диалогичес
собственного мнения. Овладение норм
учебного и бытового общения (прив
благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими ответами на вопр
вопросов устно и письменно. Составл
ответов.

Практическое овладение устными
определённую тему с использованием
описания) составление и запись рассказов
сюжетным картинкам, с помощью вопросов
по готовому плану (в форме вопросов
Введение в рассказы элементарного опис
учебному материалу (с помощью картинок) учебно

Текст. Признаки текста. Смысловое
Заглавие текста. Последовательнос
Последовательнос частей текста (

Комплексная работа с текстом
корректирование порядка предложений
Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествова

Знакомство с жанрами повести и

Создание собственных текстов с учётом точности, правил и особенностей речи; пользование инициалами и топонимов

Понятие об изложении и сочинении учителя, по готовому и коллективно сжатый рассказ (сочинение) по картинке

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (восприятие) на слух (высказывание собеседника, понимание содержания звучащей речи, содержание услышанного произведения, событий, особенностей высказывания, услышанному учебному материалу произведению.

Чтение

Чтение (полужеланный переход от осмысленному правильному чтению в соответствии с индивидуальным темпом скорости чтения, позволяющей осознать интонационных норм чтения. и выделением знаков препинания.

Чтение прозаические смысла (доступных по объёму и жанру произведений необходимую информацию.

Работа с разными видами текста: художественный текст. Определение целей создания этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать
Прогнозирование содержания книги по ее

Самостоятельность на смысловые части
Умение работать с разными видами инфо

Участие в коллективном обсуждении
выступать по теме, слушать выступления
беседы, используя влечение. с Правом
иллюстративно-образительных материала

Библиографическая ссылка как источник
необходимых знаний. как справочная
книжка для хранения и легкой
аннотация, иллюстрации. Виды инфо
художественная (с опорой на
справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (издания) в детской литературе
сочинений, периодическая печать
энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендаций
доступа к детским книгам в библиотеке
пользование соответствующими

Работа с текстом художественного
произведения, его адекватное соотно
особенностей художественного
языка (сюжет, персонажи). Фольклор
общечеловеческих нравственных правил

Понимание нравственного содержания
мотивации поведения героев, анализ
морали. Осознание преданий о Родине
в литературе разных народов (тем,
идей, героев в фольклоре ра

воспроизведение текста с использованием последовательности слов в предложении для данного произведения лексики (иллюстрация).

Характеристика героя произведения в выражении, характеризующих (с мотивы персонажа). Сопоставление или по контрасту. Выявление авторского текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественный и краткий (передача основного содержания).

Подробный пересказ текста или выделенных эпизодов; определение содержания эпизода; определение содержания плана в виде назывных пунктов в виде самостоятельно сформулированного текста).

Самостоятельный художественный характеристика героя произведения в (позволяющих составить рассказ о героях слов, выражений, позволяющих описать текст).

Работа с учебными, научно-популярными. Понимание заглавия произведения и его содержанием. Определение особенностей текстов (передача информации). Деление микротем. Ключевые слова, модель, схему. Подробный текст (выделение главного в содержании).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. О
понимать вопросы, отвечать на них и
тексту; выслушивать, не собеседника
высказываю точку обруждаемому произве
научно-познавательному, . х уидсожолсътзвоевнан
речевого этикета в условиях внеучебно

Работа со словом (распознавание и
многозначности) и важно полсловарного за па

Монолог как форма речевого
высказывание небольшого объёма с о
предложенной теме или в виде (форме)
мысли текст ка зыв в И в р и да ча содержания
прошанного с учётом специфики учебн
Передача впечатлений (жизни, о
произведешизнеденрю изобразительного
(описание, и ер, а с ю ж д е н в о в а н и е) . П о с т р о
высказывания. Отбор и использовани
(синонимы, антонимы, сравнение) с у ч
высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи
темы, места действия и с п ю а р в ю т в а р н и е в е
средств языка (синонимы, антонимы,
(повест в о ш в а н и е , р а с с у ж д е н и е) , р а с с к а

Круг детского чтения

Произведения устного народного тв
Произведения классиков от е - X X в с в т . в , е н н ю й
детской литературы, произведения со

многонационального и хазарского Роллисира
для восприятия младших школьников с з

Представленность разных видов книг
фантастическая, научно-популярная
литература; ридеотискидеи (по выбору).

Основные темы детского чтения: фол
о Родине, природе, детях, братьях на
и плохих поступках, юмористические пр

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, опрѐдѐляющий р
помощью учителя) средств выразительности
сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных описаниях
автор (рассказчик), сюжет, тема; ге
поступки, мысли; отношение автора к г

Прозаическая и стихотворная речь:
особенностей стихотворного произведе

Фольклор и авторские художественные

Жанровое разнообразие произведе
(колыбельные песни, потешки, —нуозслаовваин
различение, определение основного см

Сказки (о животных, в облыже дитяе)
особенности сказок: (лекомпиокзаиция)остр
(авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, прѐдставлен
особенностях построения и выразительн

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного
деятельности учащихся: чтение, драматизация

устное словесное с рвс о в а р и а з , л и ч н ы м и м с т
д е о ф р м и р о в а н и ю м т о м и и с п о л ь з о в а н и е
п р и ч и н н о - с л е д с т в е н н ы х с в я з е й , п о с л е д
э т а п н о с т и в в ы п о л н е н и и д е й с т в и й) ; и
с о з д а н и е с о б с т в е н н о г о т е к с т а н а я о (н о
п о а н а л о г и и) , р е п р о д у к ц и й к а р т и н х у
п р о и з в е д е н и ю и л и н а o с н о в е л и ч н о г о o п

3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

З н а к о м с т в о д н о к л а с с н и к а м и , у ч и т е л е
п р о и з в е д е н и й : П р и м в е т с т в о з и р е а , с т п р о щ а н и e ,
п о з д р а в л e н и e , б л а г о д i a ф и н о л ь з ь o в a и н з и в e и м н e т
р e ч e в o г о э т и к e т a) .

Я и моя Ч е м ы я . с e м ы и , и х и м e н a , в o з
M o й д e н ь p я (д p ж c п л o б и a) m a я C e м ы a й н ы e д н и p a и :
p o ж д e н и я , Н o в ы й г o д / P o ж д e c t в o .

М и р м о и х у в M o e и ч e л н o б и i м ы e M o з и a n л ю б и м ы e
B ы x o д н o , ж a д e ж y л ы .

Я и мои И м р я , з ь в o з p a c t , в н e ш н o c t ь ,
Л ю б и м o e д o м a ш н e e ж и в o т н o e x a p ь ж т e p o z p a

М о я ш к o K л a a . c c н a я к o м н a т a , у ш н e o б л ь н e
п р и н a д л e ж н o c т и .

М и р в o к р у г M o й e н d a m / к в a р т и p a / к o м н a т
П р и p o д ж и e и д o м a ш н ы ю б и ж и o в p ы m a г o d a .

Ст р а н a / с т р а н ы и з y ч a e м o г o O б ы ч ы k a c n e d
н a з в a н и e , Н e б ы o л ь и щ и a e . п р o и з в e д e н и я д e т c k
и н o c т p a н н o м я з ы к e (p и ф м o в к и , c т и x и , п

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В р у с л e г o в o p e н и я

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикет диалоги в типичных ситуациях общения

диалог - расспрос (запрос информации картинку и модель, объем диалога с одной стороны;

диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными средствами (описание, характеристика) (персонажем) (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в невербально / невербально реагировать на

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального вслух читать слова и предложения) построенные на языковых единицах информации (имена персонажей) где про

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского

Владеть:

умением выписывать из текста слова

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, выразительность. Основные буквосочетания в английском языке.

Фонетическая структура. и различия звуков и звуковых сочетаний.

На р е в р я м (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

На р е ч и я с т е п е н и (much , l i t t l e , v e r y) .

К о л и ч е с т в е н н ы е ч и с л и т е л ь н ы е (до 10).

Н а и б о л ь ш е е р е б и т р е с ь л и c o m e , i n t o , f r o m , o f , w i t h .

Социокультурная осведомлённость

В п р о ц е с с е о б у ч е н и я и н о с т р а н н о м у о б у ч а ю щ и е с я з н а к о м я т с я ч а с т ь ю в а з в а н и я м и л и т е р а т у р н ы м и п р и м е р а м и д е т с к и х п р о и с х о ж д е н и й н е к о т о р ы х п а р т и ц и п л о в , р а з н ы х т а с к о ж е н е б о л ь ш и м ю о ф о л ь к л о р а (с т и х а м и , п е с н я м и) н а и н о с т р а н н ы х ф о р м а м и р е ч е в о г о и н е р е ч е в о г о п о в е д е н и я з ы к а .

4. Математика

Числа и величины

С ч ё т п р е д м е т о в ь Ч и с л е н н о с т ь з н а ч е н и я д о р а з р я д ы . П р е д с т а в л е н и е м н о г о з н а ч н ы х с л а г а е м ы х . С р а в н е н и е и у п о р я д о ч е н и е ч и с е л .

И з м е р е н и е в е л и ч и н ; с р а в н e н и e и у п o р я д o ч e n и e (г р а м м , к и л о г , р а т м о н , н а ц е н т в м е р с т и м о с т и (м и н у т а , ч а с) . С о о т н о ш e н и я м е ж д у е д и н и ц . С р а в н e н и e и у п o р я д o ч e n и e o д н o р o д н ы х ч и с e л (п о л о в и н а , т р e т ь , ч e т в e р т ь , д e с я т а я , с o т а я , т ы с я ч а) .

Арифметические действия

С л о ж e н и e , в ы ч и т а н и e , у м н о ж e н и e и д e л e н и e а р и ф м e т и ч e с к и х д e й с т в и й , з н а к и д e й с т в и я у м н o ж e н и я . С в я з ь м e ж д у и т а ж e м и у м н o ж e н и я . Н а х o ж д e н и e н e и з в e с т н o г o ч л e н а п о д а н н o г o д e л e н и я с о с т а т к o м .

Геометрические величины и их измерения.
Единицы длины (мм, см, дм, м, км).
Многоугольник.

Площадь геометрической фигуры.
Точное и приближённое измерение.
Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации.
Измерение величин; функции.

Построение простейших выражений.
(«и»; «не»; «если... то...»; «верно / не
«некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности
геометрических фигур.
Простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблиц и диаграмм.
Столбчатой диаграммы. Создание простейшей
таблица, цепочка).

5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа то, что нас окружает.
Объекты и предметы, созданные человеком.
Признаки предметов (цвет, форма).
Расположение предметов.
Примеры явлений природы: смена времён
птиц, смена времени суток, рассвет, зима.

Вещество, из чего состоят окружающие нас
Разнообразие окружающих нас веществ:
вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости,
работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и Солнце ближайшая звезда, наименее близкая к Земле, температура для всей Земли, общие формы и размеры Земли. Глобус как план. Материки и океаны, их названия. Важнейшие природные объекты местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности. Земля вокруг Солнца как планета в космосе. Родном крае наблюдения.

Погода, её составляющие (температура, ветер). Наблюдение за погодой своего

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Представление, условное обозначение на карте. Родного края (краткая характеристика).

Водоёмы, их разнообразие (пруда, озера, реки, моря). Использование человеком. Водоёмы родного края (характеристика на основе наблюдений).

Воздух. Состав воздуха. Значение для жизни животных, человека. Охрана, бережное

Вода. Свойства воды. Состав. Значение для живых организмов и хозяйства. Охрана, бережное использование в природе.

Полезные ископаемые, их значение для жизни человека. Охрана, бережное использование (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для жизни человека. Охрана, бережное использование.

Растения, их разнообразие. Части растения (плоды, семена). Условия, необходимые для

вода). Наблюдается естественная взаимосвязь между растениями, животными и окружающей средой. Дикорастущие, культурные и комнатные растения в природе и жизни людей, бережное отношение к растениям, уход за комнатными и культурными растениями, их характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия жизни животных (воздух, вода, пища, температура, влажность, свет). Пресмыкающиеся, птицы, звери. Особенности жизни животных в природе и жизни людей. Охрана дикого животного мира, уход за домашними животными. Особенности их жизни, их характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, степь, пустыня, тундра, горы, равнины, водоемы. Воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, насекомые, микроорганизмы. Природное сообщество: взаимодействие живых организмов между собой и с окружающей средой. Природные сообщества: биоценоз, биосфера. Основы экологии (на основе наблюдений).

Природные зоны России: общие признаки природных зон (климат, растительность, животный мир, население). Влияние человека на природу и охрана природы.

Человек и природа. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое отношение к природе. Человек и природа: взаимодействие человека и природы посредством практической деятельности. Народная экология (приметы, поговорки, сезонный труд людей).

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе меры по охране природы). Охрана биосферы: охрана воздуха, воды, почвы, растений, животных.

растительного и животного мира. Заповедники
охране природы. Красная книга России.
растений и животных Красной книги. По
Личная ответственность каждого человека
Человек. Ребенок, взрослый, пожилой
мальчики и девочки. Общее представление
органов (опорно - двигательная, пищеварительная,
нервная, органы чувств), их роль в
уход за кожей, ногтями, волосами, зрением
режима, профилактика деятельности - ор
двигательной, пищеварительной, дыхательной
температуры тела человека, частоты
здоровья, личная ответственность оказ
здоровья окружающих его людей
отношение к людям с ограниченными воз

Человек и общество

Общественность людей, общность
и связаны друг с другом
Духовно - нравственные ценности
отраженные в государственных праздниках

Человек член общества, создатель
Мог национально-освободительная борьба
вкладных национальную культуру
Ценность каждого народа для нас
человека с другими людьми. Культура о

Семья - самое близкое окружение
Взаимоотношения в семье и взаимопомощь
помощи взрослым. Забота о детях, к
человека. Родословная. Свои традиции
фамилии членов семьи. Знаковые даты

семьи в событиях страны и региона (с работе в тылу и пр.) семейные праздники семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения учителя, классный, школьный, совместная Школьные праздники и торжественные режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между собой с одноклассниками взаимной помощи. Правила взаимоотношения Правила взаимодействия со знакомыми сверстниками. Культура поведения в школе.

Значение труда человека и общества общественно значимая ценность в культуре людей. Личная ответственность человека профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Средства транспорта. Воздушный и водный транспорт. Правила

Средства массовой информации: радио, телевидение.

Наша Родина, Российская Федерация содержание понятий «Родина», «Отечественная символика России Госгуберния Ротвайн, Гос России, Государственный гимн России; правила гимна. Конституция Российской Федерации ребёнка.

Президент Российской Федерации ответственность главы государства за благополучие граждан.

Праздник в жизни общества: День солидарности и упрочения духовно-соотечественниками. Новый год, Рождество

Марта, День весны и труда, День Победы, День народного единства, День образования своего региона. Отмечайте эти праздники.

Россия на карте, государственная геральдика, столица — Москва, Красная площадь, Кремль, Города России. Санкт-Петербург, дворцы, памятники, мосты (др.), города (Волгоград). Достопримечательности, история и события.

Россия — многонациональная страна. Народы, характерные особенности быта. Родной — край России. Родной регион (область, край, республика) — достопримечательности; музеи, театры, праздники. Особенности труда людей родного края, народов, проживающих в данной местности. Важные сведения о родном крае. Проведение дня памяти.

История Отечества. Счет лет в истории. События общественной и культурной жизни. Периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Федерация. Картины быта, исторические времена. Выдающиеся люди истории и культуры. Страны и народы. Многообразии стран, народов (населенные странами (по выбору): название, расположение, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.
Режим дня школьника, чередование дел и отдыха.
Личная гигиена. Физическая культура, физкультура.
Условие сохранения здоровья и укрепления своего здоровья.
Человек различает и укрепление своего здоровья.
Номер первой помощи при травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила дорожного движения, безопасность в транспорте, на водоёме в зимнее время года.
Основные правила пользования электричеством.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах.
Взаимодействие с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих.
Долг каждого человека.

6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и религия в религиях мира.

Представление о светской этике, о светской культуре, их роли в культуре, истории и традициях.

Знакомство с основными нормами светской культуры и этики.
Понимание их значения в современном обществе.
Значение нравственности, культуры и этики в обществе.

Семья, семейные ценности, труд. Милосердие, забота о слабых, о старших и отношении к ним разных религий.

7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Художественное конструирование для художественного конструирования картин (). Элементарные приёмы работы с цветом (использование, сочетание, вытягивание формы; с помощью, а также) и возможность их использования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство и его роль в жизни человека. Народная культура (шляпки, украшения, костюмы; пеленки, вышивки, сказки в традиционной культуре). Прежде всего отражённые в изобразительном искусстве народная культура (пирожки, изделия из глины, раскраска бабочек, декоративные формы в природе (основа декоративных форм в природе) (например, вышивка, тёмные оттенки и т.д.). Ознакомление с произведениями искусства в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция элементарные приёмы композиции в пространстве. Понятия: горизонтальная композиция. Пропорция: лишние и лишние, больше, — меньше, загоразивания. Роль низкое и высокое, большое и маленькое и т.д. Главное и второстепенное в композиции.

Цвет основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Роль белой и чёрной красок в выразительности образа. Эмоциональное овладение цветом. Передарча персонажа, его эмоционального состояния.

Линии Многообразие линий (тошюиендистт
плавные, острые, закруглённые спирал
Линия, штрих, пятно и художественный
эмоционального состояния природы, челове

Формы Разнообразие форм предметного
плоскости и в пространстве. Сходст
геометрические формы ТраПрсифоордмашеияфофом
формы предмета влнаниер о его характере.

Объём Объём в пространстве Сшообъёмнпн
объёма. Выразительность объёмных комп

Ритм Виды ритма (спокойныйс, тьвя, м ебделсепно
итд.). Ритм линий, пятен, цвета. Ро
композиции в живописи и рисунке. Пе
помощью ритма элементов. Особая рол
искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Землянашобщийнаблюдение природы и п
различение их характера и эмоциональ
природы в разное время года, суток,
Использованиехеудроажелситчвнешихяшавмитередств
выразительных о Борсатзроовйкпиривр оц ринрёозддеа:,
ульи, панцирь черепяхи, домик улитки

Восприятие и эмоциональная **эцфуба**
искусства, изображающих природу.

Родина — мРоояс с иРю.ль природных рауклсөвр
традиционной культуры нрардндойв пРсифоиды
декоративного строя в украшении жили
костюма. Связь изобразительного иску
былинами, сказаниями, сказками. Обра

Представления о роде человека (внешнее искусство). Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие образы в искусстве культуры мира. Образ современника. семьи в искусстве. Имя художественная персонажей, пробуждающих лучшие человеческие качества: сострадание, поддержку, заботу, образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение.

Искусство для всех. Искусство в окружающей среде. Использование различных искусств в проектах красивых, выразительных предметов транспорта. Роль изобразительных искусств в повседневной жизни человека. Жанр натюрморта. Художественное оформление помещений и парков, транспорта и посуды.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительного художественно-конструктивного творчества: живописи, скульптуре; прикладном искусстве: основами художественной графики, цветом, объёмом, фактурой. Создание образа человека. Владение элементарными навыками.

Выбор и применение выразительных средств замысла в рисунке и живописи.

Выбор и применение выразительных средств замысла в рисунке, живописи, аппликации. Передача настроения в творческой композиции пространства, линии, фактура, материал, а также.

Использование индивидуальных творческих средств художественных техник и материалов.

компьютерной анимации, натурной гуаши, акварели, фломастера, карандаша, пластилина и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и изобразительного искусства, выявление

8. Музыка

Музыка в жизни — это явление музыки как естественное проявление окружающей жизни, природы, настроений

Обобщённое представление о сферах музыки и о многообразии её жанров, марши и их разновидности. Песенность, балет, симфония, концерт, сюита, кантата

Отечественные музыкальные традиции России. Музыкальный и поэтический фольклор: скороговорки и ритмика. История музыки в России. Народная и профессиональная музыка от древних до современных композиторов.

Основные закономерности музыки — интонационно-образная природа музыкального языка и изобразительность в музыке, связь музыки с эмоцией и мыслью человека.

Интонации музыкальные и речевые — источник музыкальной речи. Основные выразительности (мелодия, ритм, темп)

Музыкальная речь — общение между людьми. Музыкальное восприятие — слушатель. Особенности музыкальной речи — композиция, выразительность

Нотная запись как способ фиксации музыки.

Развитие музыкального искусства и стилистика человека, музыкальных стилей и направлений, приёмы музыкального развития (повторение).

Формы построения музыки как художественно-образные произведения. Двух- и трёхчастные, дuple, триада, рондо и др.

Музыкальная культура мира. Общие представления о музыке. Инструментальные ансамбли, исполнительские коллективы (хоровые, конкурсы и фестивали музыка-интерпретации, видеofilмы, звукозаписи (CD, DVD)).

Различные виды музыки: оркестровая. Певческие голоса: детский, женский, мужской, смешанный. Музыка симфоническая, духовая, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное искусство. Многообразие этнокультурных, исторических. Региональные музыкально-поэтические традиции и музыкальный язык.

9. Технология (Труд)

Общекультурные и общеобразовательные основы труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её роль в мире как результат труда человека; (техника, предметы быта и декоративные искусства народов России и др.).

внешнего вида изделий декоративного
природные, географические и социальные

Элементарные общедоступные виды изделий
(удобство, эстетические свойства, разнообразие
окружающей среды) и их использование в природе как
ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация и выполнение
работы, планирование трудового процесса
рабочем месте материальных средств и информации.
Отбор и анализ информации и ее использование
материалов в организации работ
корректировка хода работы. Работа
сотрудничества, выполнение социальных

Элементарная творческая и проектная
его деятельности (использование). Несложные
индивидуальные проекты. Культура меж
деятельности. Результаты деятельности, оказание
помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам

Выполнение доступных видов работ
труду, оказание доступных видов помощи

Технология ручной обработки материалов
грамоты.

Общее понятие о материалах и их свойствах
элементарных физических, механических
доступных материалов и их применение
применение в жизни

Подготовка материалов к работе. Элементарные
Выбор материалов и их использование и конструирование

⁹В начальной школе могут использоваться любые доступные и безопасные материалы (природные, бытовые, строительные, декоративно-прикладном творчестве и т.д.), в которых

своим, приспособленным к своим способам
зависимости от назначения изделия

Инструменты и приспособления для
названий используются не только в их
и безопасного использования.

Общее представление о технологическом
назначении изделия; выполнение посл
и технологических операций: разметка;
разметка; обработка с целью получения
проверка изделия с целью выявления
Называются выполнение основных техноло
обработки матрицы: лезвие, п
лекалу, копированием, с помощью линей
деталей (отрывание, резание ножни
формообразование деталей (дросель, биоер, к
(клееное, проволочное, винтовое),
отделка изделия или его деталей (дрожж)
Выполнение отделки в соответствии
орнаментов разных народов (орнаменты).

Использование измерений и построение
задач. Виды условных линий: штриховая,
чертёж, эскиз, развёртка, схема (их
(контурная линия, ось), в частности
условных графических изображений: ой
простейший чертёж, эскиз. Изготовление
чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании ка
каких-либо изделий (участие в их создании).

изделия (общее представление). ра. Ю. ш. я. т. н.
виды конструкций и с. в. п. о. с. y. o. б. и. y. с. и. p. x. o. с. y. o. б. d. e. r. t. s. i. o. u.
Основные требования к изделию (соот.
внешнего оформления назначению изделия

Конструирование и моделирование из
образцу, рисунок у. р. т. n. p. x. o. с. t. i. e. i. y. ш. e. м. u. ж. и. z. u. и. y. m. n. p.
(техничко-техн. ф. o. y. л. o. k. ц. и. i. ч. e. n. s. a. k. i. y. ш. y. m., декорати.
п. р. k. o. н. с. т. р. u. и. p. o. в. a. н. и. e. и. м. o. д. e. л. и. p. o. в. a. н. и. e. н. a.
конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы п.
информации.

Назначение основных устройств ко.
обработки информации. Включение и
подключаемых к нему у. р. a. o. b. t. r. e. e. i. y. o. p. e. d. s. k. l. a. v. i. a. n. a.
клавиатурного пош. s. y. m. a. n. и. e. м. y. ш. e. y. , п. r. o. c. t. e.
средств текст. o. p. o. c. t. e. p. i. e. ш. i. a. e. k. t. o. p. p. i. e. m. y. п. o. i. c.
ключевым. с. o. b. a. y. o. d. e. н. и. e. б. e. z. o. п. a. c. н. y. x. п. r. i. e.
компьютере; бережное отношение к тех.
(цифровыми образ. o. v. a. a. m. t. i. e.) л. y. n. y. m. o. i. g. o. v. p. e. m. s. i. y. p. s. m. a.
электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными
рисунком): преобразование, создание,
небольшого текст. a. t. y. m. и. n. m. a. p. e. k. e. o. i. y. в. y. b. t. e. d.
Использ. p. o. c. t. a. y. n. i. e. o. v. и. z. p. e. c. y. p. c. a. к. o. m. п. y. t. e. p. a.

10. Физическая культура (адаптивная)

Знания по физической культуре

Физическая П. k. p. u. a. l. v. i. t. l. u. a. p. a. p. e. d. y. p. e. ж. d. e. н. и. a.
з. a. n. y. a. f. i. z. и. c. e. c. k. и. m. и. y. p. p. a. g. a. n. n. e. i. n. v. i. a. y. c. m. i. a. : м. e. c. t.
одежды, обуви и инвентаря. Правила л. и. y.

Физические упражнения способствуют физическому развитию и развитию техники изучаемых видов спорта и её основным характеристикам: силы, быстроты, выносливости, гибкости.

Способы физической деятельности

Самостоятельные упражнения. комплексное формирование правильной осанки и основных физических качеств; проведение дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры на спортивных площадках и в правилах игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно - оздоровительные упражнения для утренней зарядки, физкультминутки и коррекционных упражнений.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика.

Спортивно - оздоровительная деятельность **Гимнастика.**

Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды строевых упражнений в колонне; выполнение команд с одновременным показом учителем.

Упражнения без предметов (для различных видов гимнастики: гимнастические палки, флажки, обручи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения (прыжки через гимнастического человека техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, метания, прыжки со скакалкой. Передвижение. Преодоление полосы препятствий с элементами переползания, передвижение по наклонной

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват, легко опускать предмет (предметы: матрас, скамейки, маты, гимнастический «козел»)

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в унисон одному в обход. Ходьба с ускорением. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра в направлении движения, из разных исходных положений. Высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах с продвижением; в длину и высоту; с прыжком

Броски: большого мяча (дальность разная)

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную дальность.

Лыжная подготовка — движение на лыжах; подъём; торможение.

Плавание.

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по воде; упражнения на всплытие; согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с элементами гимнастики, упражнения с гимнастическими предметами

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания, упражнения на координацию, выносливость и бы

На материале лыжной подготовки: эстафеты, упражнения на выносливость и координацию

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному мячу, ведение мяча, передачи мяча

Баскетбол: стойка, захват мяча, передача мяча, подкормка, ловля мяча на месте, подвижные игры на материале баскетбола

Пионербол: броски и ловля мяча в парах и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой)

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча, подвижные игры на материале волейбола

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку у медведя», «Подбегни к своему предмету», «День и ночь», «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки, выпады, приседания, с махом ногой; упражнения с гимнастической палкой, ск

ногой, стоя у гимнастической скамейки; комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий гимнастической скамейкой; упражнения с мячом по заданной игровой схеме; упражнения на внимание мышц рук и ног (в положениях стоя и сидя); упражнения с мячом из одной руки в другую; упражнения на расслабление отдельных мышц шагом, прыжками в разных направлениях по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с препятствиями заданной осанкой; упражнения на контроль плеч, позвоночного столба), на контроль его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с отягощением (преодоление веса собственного мяча 1 кг, гантели или мешочки с песком, булавы), преодоление сопротивления при отжимании от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющейся скоростью по ограниченной опоре; пробегание коротких дистанций в различных положениях; прыжки через препятствия на одной ноге по очереди.

Развитие быстроты: повторное выполнение бега максимальной скоростью с высокого старта; челночный бег с поворотами вправо и влево из различных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в р интенсивности, чередующийся с ходьб интенсивности, с ускорениями; повтор дистанции юс 03x0p аняющим ся или изменяющим бег на дистм; нц; р; а; о; в; щ; о; м; в; р; о; у; б; е; г.

Развитие силовых способностей: повторное вмяп; о; о; г; л; о; н; с; е; к; н; о; повторное преодолен-20с м)ш; р; ф; к; а; с; т; а; в; и; н; я; б; (и; к; (1к) в максимальной ш; ф; м; г; у; е; м; ш; е; з, равных исх метание нмаяб; ч; и; е; в; и; н; 2; м; (х; 1) одной рукой и дву исходных положений и различнымиш; и; з; с; у; п; о; груди); повторное выполннеон; р; и; к; о; у; ж; б; с; и; г; о; в; в; х; y; месте с касанием рукой подвешенных с вперёд (правым и левым боком), с дост разной высоте; прыжки по разметкам в

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с л комплексы общеразвивающих упражнений лыжах; скольжение на правой (левой) н с изменяющимиш; м; и; а; т; о; й; ж; а; н; и; р; ш; ф; д; б; ш; р; т; о; в; в; низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах интенсивности, в чередовании с прох интенсивности, с ускорениями; прохожд

На материале плавания

Развитие выносливости: работа ног у пв; в; р; т; ж; н; а; о; проплыва; н; к; и; о; в; о; н; т; а; р; е; в; о; г; а; х, держа сь г; з; р; а; у; д; и; о; спине с задержкой дыхания (стрелочкой

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений тулов

движениями рук; комплексы упражнений предметами (г / палка, малый мяч, обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в стоя, лежа; упражнения подымающие упражнения на выдохе, выполнение вдоха и выдоха

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:

упражнения у гимнастической стенки скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке сохранение правильной осанки при выполнении упражнений **в** **д** **в** **и** **ж** **у** **ю** **и** **е** ходьбу, бег работающего человека («ходьба как ли крыльями как петушок», покачивание лампы», «забивание гвоздя», «срыв «полоскание белья»); упражнения на с диаметра (сидя на мяче с удержанием с движениями рук); ходьба с мешочком опускание на пятки **у** **п** **р** **а** **ж** **н** **н** **н** **н** **н** на у **в** **р** **с** **п** **и** **н** **ы** и брюшного пресса путем прогиба упражнения для укрепления мышц «Птица» **к** **н** **и** **ж** **к** **а**» «Кошечка»; упражнения путем поворота **к** **т** **у** **ж** **а** **в** **л** **я** **ю** **т** **с** **т** **о** **р** **о** **н** **ы**: «П упражнения на укрепление мышц таза «Бабочка», «Ножницы».

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («ка «серп», «окно», «малая», ««хмодльбнаи»ца» «медвежонок»); сидя: вращение стопами влево, катание мяча ногами; ходьба п

канату со страховкой; ходьба на внутренних
массажах для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными
набивными мячами (партерными); с средними мячами (перекидывание
мяча над собой, броски) мяча в ладони
(перекидывания из рук друг другу, укладку кубиков
квадраты и ловля с отскоком от пола
ловля двумя); набивными мячами
на груди головой по 30 секунд; поднимать
влево).

*Упражнения на развитие точности и координации
движений:* построение в шеренгу и в колонну
ходьба между различными ориентирами
ориентирами (все задания выполняются
поворотов подряд по показу, ходьба
скамейкам с помощью).

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд
«Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»,
помощью; размыкание в шеренге и в
вытянутые руки; повороты направо, налево
на месте кругом по команде направл

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках
медленно, быстро; бег в чередовании
темпе с сохранением дистанции; бег
темпе; челночный бег 30 м; бег
высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на
360°; прыжки на одной ноге с продвиж

толчком двух ног; прыжки в иглуу бситрув ху
шагов, толчком одной с приземлением
г / скамейку с опорой на руки; прыжки
высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание ма
правой) (лр уюой на дальностъ о лсоповыс о бср
метание малого мяча в горизонтальную
малого мяча в вертикальную цель; под
собой и ловля его; высокоа иодб р аяыве
отскока от пола; броски большого мяча
броски набивного мяча весом 1 кг раз
и от г рзуд иг, олюзвы; перенос-э к ш р о д м о в ф е м
формы (и флажки, палки, мячи и т. д.);
расстояние до 20 м-1т рюгв, (гн/а п ба и л в с н кы, х б м о я л

Равновесие: ходьба по г / скамейке с предм
ходьба по г / скамейке и ясмир арзулжич нхьюмдич бiao
опусканием на одно колено; ходьба п
предметы в-210 отой и бворот кругом пер
расхождение вдвоем при встрече на г
полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на чет
наклонной г / скамейке с переходом н
одновременным способом, п онд е пр р ж о к п о у й с ; к а п я е
г / стенки в сторону; подлезание и е р а в н ю й р
(мягкие модули, г / скамейка, обручи, и
препятствием с предметом в р т у о н а ж л
перешагивание через предметы: кубики,
вис на руках-21 на е к у ю д ю ; н к п о л о с а б в р а e д a я n t
подлезании, перелезании и равновесии.

Содержание курсора-ражвращающийся и н б л а с

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям НОО обучающихся с ОДАБ, а также в соответствии с фронтальными и индивидуальными методами, направленными на формирование навыков адаптации личности в современных коррекционных учреждениях к условиям их количественное соотношение, создано образовательной организацией с учетом особенностей обучающихся с РАС на индивидуальной основе развивающие занятия могут проводиться

Выбор остальных направлений внеурочной образовательной организацией.

Организация внеурочной деятельности принимают участие все педагогические организации-дети, ассистенты групп продленного дня, социальные педагоги, медицинские работники.

Время, отведенное на внеурочную деятельность определяется максимально допустимой нагрузкой учитывается при определении реализации АООП внеурочную деятельность, осуществляемая нагрузка — 10 часов в неделю коррекционных занятий.

Чередование внеурочной деятельности АООП НОО определяет образовательная организация.

Коррекционная работа представляется педагогических и медицинских средств

ослабление неслыханно в физическом РАС.

В соответствии с требованиями ФГОС программы коррекционной работы является психомоторно-педагогическим процессом НОО обучающимися с РАС, позволяющим образовательные потребности на основе дифференцированного подхода в образовании.

Программа **интерактивной**: обеспечивает выявление образовательных потребностей обусловленных недостатками в их физическом осуществлении индивидуально-педагогической помощи обучающимся с психическим развитием и индивидуальными рекомендациями (МПК);

разработку и реализацию индивидуальных и групповых индивидуальных обучающих индивидуальных психического развития и индивидуальную возможность освоения обучающимися интеграции в образовательном учреждении оказание родителям (законным представителем) в методической помощи по правовым и другим вопросам, связанным

Принципы коррекционной работы:

Принцип **приоритетности интересов** обучающегося в отношении работников учреждения в отношении каждого обучающегося его индивидуальных потребностей

Принцип *системности* - обеспечивает единство коррекционной работы: цели осуществления и организационные формы взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение работы на всем протяжении обучения и личностного развития.

Принцип *вариативности* предполагает создание коррекционной работы с обучающимся с потребностей и возможностей психофизических.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов медицинского блока в деятельности коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании важного участника коррекционной работы и влияние на процесс развития ребенка и

Программа коррекционной работы должна включать перечень, содержание и план реализации обеспечивающих удовлетворенных потребностей обучающихся с РАС и освоение ими АООП систему комплексной работы с обучающимися с РАС в условиях образовательного психолого-педагогического обследования выявлении их особых образовательных потребностей и успешности в освоении коррективной коррекционных мероприятий

механизм взаимодействия в разработке мероприятий с участием специалистов в области медицинских работников образовательных

специализирующихся в -псблжашождогаогсоиц
поддержки семьи и других социальных и
планируеушвфты коррекционной рабо

Программа коррекционной работы на
образования обучающихся с РАС вклю
направления, отражающие ее основное с
диагностическая работа обеспечивает своевре
обучающихся с РАС особых потребностей
проведение комплексного обследования
оказанию -медмведоагоогического сопрово
образовательной организации.

коррекционно-развивающая работа обеспечивает
своевременной адресной специализирован
образования и коррекцию недостатков
развитии обучающихся с РАС.

консультативная работа обеспечивает тьнепрерыв
сопровождения обучающихся с РАС в осв
специалистов, работающих с детьми,
дифференцированныххдагюсгихчоелсокгиох услов
воспитания, коррекцалиизаприввсибгучающисхосп

информационно-просветительская работа направлена
разъяснительную деятельность по воп
образовательного процесса для обучающ
сверстниками, рнсыдмитспржмдист(азваиктоенпями).

Коррекционная работа осуществл-яе
воспитательного процесса, при изуч
специальных курсов и на индивидуальны

Основными механизмами реализующийи р
являются оптимально выстроенное
образовательной организации, обеспе

сопровождение образовательного процесса предполагает профессиональную квалификацию специалистов организации с внешними ресурсами (и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов об- предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического комплексный подход к диагностике, обучающегося с РАС, к предоставлению учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных программ для обучающихся с РАС.

Социальная интеграция предусматривает:

сотрудничество с образовательными учреждениями по вопросам преемственности образования и здоровья сохранения обучающихся с РАС;

сотрудничество со средствами массовой информации и общественными организациями.

2.2.3. Программно-методическое обеспечение

Нормативно-методической основой нравственного развития и воспитания общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ОО, Концепция нравственного развития и воспитания гражданина России.

Программа нравственного воспитания и воспитания образовательный процесс на воспитании Родины, уважение к культуре и традициям нашей страны, на формирование основ соци- Программа должна предусматривать

базовым национальным ценностям российских ценностей в контексте формирования нравственного сознания учащихся с помощью эмоциональных переживаний, исходящих

В основу программы положены ключевые национальные ценности российских ценностей.

Цель программы - нравственного развития и воспитания учащихся на ступени основного образования - является педагогическая программа по формированию у обучающихся национальных ценностей российского общества в контексте формирования у них нравственного поведения.

Задачи программы нравственного развития обучающихся начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

формирование мотивации универсальных ценностей «становит» личность учащегося ориентированной на социально ориентированной деятельности моральных норм;

формирование нравственных ценностей, что способствует также внутренней и внешней поступательности

формирование способности школьников нравственные обязательства, осуществлять требования от себя выполнения моральных своим и чужим; поступка

формирование в сознании школьников формирование определённого поведения, обусловленного

представлениями о добре и зле, должно
формирование представлений о базовых
духовных традициях;

формирование эстетических потребностей;
формирование критичности к собственным
поступкам;

формирование способности к поступкам и
совершаемым на основе морального выбора
результаты;

развитие трудолюбия, способности
настойчивости в достижении результата
в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской –
усвоенного, осознанного и принимаемого
гражданина России;

пробуждение чувства патриотизма и
личной ответственности, своей
воспитание положительного отношения
культуре;

формирование патриотизма и чувств
делам;

развитие навыков осуществления
сверстниками, родителями, старшими
укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоц
других людей
наши режим

формирование осознанного и уважительного
российским религиям и религиозным
убеждениям;

формирование основ культуры межнациональных

языку, культурным, цирками, гимназиями и триада
представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как
формирование у обучающихся уважительного
осознанного отношения к старшим и младшим
формирование представления о семейных
ролях и уважения к ним;
знакомство обучающихся с традициями
российской семьи.

Реализация программы осуществляется в
внешкольной деятельности, в совместном
образовательного учреждения, семьи и

Реализация программы предполагает
пространства, где каждый ребенок
ключевые смыслы духовных и нравственных
в основе данной программы, стремясь
жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;
в способах организации учебной и
учебной и внеучебной деятельности;
в характере общения и сотрудничества
в опыте организации индивидуальной
деятельности обучающихся;
в специальных событиях, имеющих
ценности и смысла;
в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства
функционирования требуются все
субъекты воспитательного процесса:

включая этнические движения и органы дополнительного образования, культуру информации, традиционных российских

Программа обеспечивает организацию системы воспитания, а также использование каждого обучающегося для использования на практике усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной внеурочную и внешкольную деятельность культурную, этническую и региональную

Программа ставит перед собой следующие задачи, основные направления работы по воспитанию (социальных компетенций, РАС, формы организации работы.

Программа направлена на развитие разрабатывается образовательной организацией разработанной для общеобразовательных образовательных учреждений

2.2.4. Программа формирования экологической и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической безопасности обучающихся с учетом особенностей поведения, обеспечивающих сохранение психического здоровья как одной способствующих познавательному и эмоциональному

Программа формирования этнической культуры на основе единства национально-культурных этнических, экологических и других особенностей региона, запросов населения

процесса и подразумевает конкретизацию планируемых результатов, а также формирование семей, учреждениями дополнительно общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры безопасного образа жизни должна вносить личностным результатам освоения АООП: ориентированного взгляда на мир в его природе, народов, культур и религий адаптации в динамично изменяющемся и установке на безопасный, здоровый и творческому труду, работе и творческому и духовным принципам в совместной основе эмоционального осмысления природы.

Программа формирования экологической культуры безопасного образа жизни должна обеспечить формирование представлений об основах примере экологически безопасного поведения для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться (формирование навыков и интереса к соблюдению правил здорового образа жизни и здоровья сберегающего характера учебно-формирование познавательного интереса к природе;

формирование навыков использования здоровых двигательных активностей с учетом их возрастных, психофизических особенностей в занятиях физкультурой и спортом; соблюдение здоровьесберегающих технологий;

формирование негативного отношения обучающихся (сниженная двигательная активность и другие психоактивные вещества), становление умений переносить в стрессовых ситуациях употребление алкоголя, наркотических веществ, формирование у обучающегося потребности врачу по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, стремление активно заниматься здоровьем на основе использования навыков формирования умений безопасного проведения простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

Программа формирования здоровьесберегающей культуры безопасного образа жизни обучающихся направлена на:

1. Создание здоровьесберегающей культуры в организации с целью реализации не только образовательных, но и оздоровительных задач.

2. Формирование культуры здорового образа жизни с помощью урочной деятельности и внеурочной деятельности, формирующей у обучающихся навыки безопасного образа жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-спортивной работы по обеспечению рациональной организации физического развития и двигательной активности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма обучающихся и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и формирование культуры здорового образа жизни (на уроках физкультуры, в секциях, в спортивных клубах).

уроках, при проведении дней здоровья п.) .

4. Формирование экологической культуры элементарных представлений об экоэтике, об экологическом отношении к природе в экологической этике, об экологически природоохранной деятельности (в ходе экскурсий, прогулок, в родном краю; приобретения первоначальной природоохранной деятельности (в школьных экологических акций и т.д.); участие в акциях (законных представителей), обучающих организации, обеспечивающей расширение

5. Просветительская работа с родителями по вопросам охраны окружающей среды, повышение уровня их знаний в форме привлечения родителей (законных представителей) к проведению оздоровительных мероприятий в летний период с обучающимися саногенетический мониторинг и получение различных параметров здоровья.

Программа должна содержать: цель и основные направления работы в различных формах.

Программирование экологической безопасности образовательной организации на основе программы, разработанной школой, с учетом особенностей обучающихся и расстройств аутистического спектра

2.2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная образовательная организация обязана внеурочной деятельностью процесс АООП НОО.

Программа коррекционной работы для особых образовательных потребностей недостатками в их физическом и (или) развитии нарушенных функций, профилотклонений в развитии; оптимизацию обучающихся.

Программа коррекционной работы коррекционной образовательной организации (направление)

1) коррекционные курсы, что позволяет РАС адекватное учебно-бытовое поведение недостатками аффективной сферы и т.о. окружающими; развивать всемерно, что способствует осмыслению, упорядочиванию индивидуального жизненного опыта осмыслению усваиваемых знаний и умений механического, формально-логического, эмоционально-чувственным проявлениями близкими понимания взаимоотношений, чувств, избирательных способностей обучающихся

2) обеспечение коррекционной образовательной деятельности предметов и воспитательных мероприятий;

3) организацию и осуществление коррекционной работы (педагогической) имеющими индивидуальные образовательные особенности развития, требующие прове

занятии на основе эмоционального контакта
совместного осмысления происходящих с

4) взаимодействие с детьми с РАС.

Программа коррекционной работы до
программы коррекционных курсов, -медиа-
педагогического обследования обучающих
(диагностическое исследование, кон-
информационное), описание с
воспитания обучающихся с РАС, пла-
коррекции в области, механизмы

Содержание коррекционной области
следующими обязательными к
коммуникативного (фронтальные и индиви-
«Музыкально-театральные занятия»
бытия в жизни (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может
самостоятельно на основании рекоменда-

Коррекционная программа «Формирование коммуникативного поведения»
(фронтальные и индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации программы
взаимодействию со сверстниками и
аффективно-эмоционального, коммуникатив-
развития, дезадаптивного поведения,
обучающихся, формирование средств
коммуникации, их использование в раз-
деятельности.

Коррекционный «Музыкально-ритмические занятия»
(фронтальные занятия).

Основные задачи и их реализация в процессе развития эмоционально-познавательных возможностей обучающихся, обогащения и расширения кругозора. Развитие восприятия ритмизированных, выразительных музыкальных форм (основных, элементарных) и навыков правильной осанки, умений выполнять под музыку несложные композиции и импровизировать движения под музыку. Развитие выразительно и ритмично исполнять музыкальных инструментов в ансамбле и у обучающихся стремление участвовать в музыкальной деятельности во внеурочной реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный **«Социально-бытовая ориентировка»** (фронтальные занятия).

Основные задачи коррекционной работы в семье, ближайшем социальном окружении обучающегося, гражданской идентичности, воспитание опыта активной гражданской ответственности. Развитие личностных качеств личности. Формирование навыков коммуникации в условиях взаимодействия с детьми и взрослыми. Помощь близким, в том числе, в выполнении бытовых обязанностей. Формирование элементарных навыков самостоятельной жизни. Знакомство с взрослыми. Формирование элементарных навыков необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках механизма реализации АООП НОО обучающихся.

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом особенностей и потребностей обучающихся и реализуется как совместная осмысленная программа.

Под внеурочной деятельностью понимается деятельность, направленная на достижение образовательной программы и осуществляемая в рамках уроков. Внеурочная деятельность объединяет деятельность обучающихся, в которых решаются задачи их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности – обеспечение условий для развития способностей обучающихся с РАС, организуемых в рамках программы.

Внеурочная деятельность ориентирована на творческой самореализации обучающихся, способствует развитию их личности, стимулирует возникновение личностных аспектов жизнедеятельности; позитивно влияет на формирование личности обучающихся, способствует развитию их личности и совместной деятельности обучающихся с педагогами и сверстниками.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося социального опыта и формирования личностных ценностей, создание условий для всех обучающихся с РАС, создание условий для развития социальных навыков обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психологического развития личности; индивидуальностей;

развитие активности, самостоятельности повседневной жизни;

развитие возможных избирательных обучающегося в разных видах деятельности;

формирование ответственности самосознания, правильно оценивать окружающее и самих себя;

формирование эстетических потребностей, развитие трудолюбия, способности к целеустремленности и настойчивости;

расширение представлений обучающегося о социальном опыте;

формирование положительного отношения к ценностям;

формирование умений, навыков социального взаимодействия, расширение круга общения, образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества со сверстниками, родителями, старшими детьми;

укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и отзывчивости к другим людям и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организует личность (культурно-воспитательное, нравственное, социальное, учебное) в формах как экскурсии, кружки, «веселые походы», проекты и т.д.

Коррекционная работа обучающихся является неотъемлемой частью внеурочной деятельности, поддерживающей АООП наряду с основным образованием. Сюда относятся мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса.

Внеурочная деятельность способствует обучающимся путем организации и проведения совместной деятельности (ОВЗ и без таковых), различных мероприятий. Деятельности подбираются с учетом особенностей обучающихся и обычно развивающихся.

При организации внеурочной деятельности возможности сетевого взаимодействия для дополнительного образования детей, организации для продолжения внеурочной деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления, лагерных смен, летних школьных общешкольных организаций и организаций дополнительного образования.

Программа внеурочной деятельности организации с учетом особенностей обучающихся и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

АООП НОО обучающихся с РАС может включать несколько учебных предметов, потенциал которых в силу особенностей психофизического развития обучающихся и трудностей в усвоении отдельных учебных предметов с участием их родителей (законных представителей), в рамках которых формируются образовательные результаты (содержание дисциплин, формируемые образовательные результаты).

Учебный план обеспечивает в законодательством Российской Федерации¹⁰ возможность обучения на государственной Федерации, а также возможность их занятий, отводимых на их изучение, по

Для первой ступени образования ОБУСа Организация освоения содержания учебного плана вариативная для образовательных организаций в течение учебного года ведется на русском языке;

вариант для образовательных организаций ведется на немецком языке.

Сроки освоения АООП (2.) НОБУ (в юрлице) составляют любой бл (включая один первый дополнительный класс)

Продолжительность учебной недели 5 дней. Пятидневная неделя устанавливается для укрепления здоровья обучающихся. Обучение

Продолжительность учебного года образования составляет 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с каникулами. Для в 1 классе устанавливаются дополнительные каникулы.

Продолжительность учебных занятий по решению образовательной организации используется «ступенчатая

¹⁰ Законодательство Российской Федерации в области образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

полугодии (в сентябре , октябре – по
ноября 4– уроках по 35 минут – по 40
40 минут ¹¹каждый) ;

Количество часов , отводимых «Русский
язык и литература» «Родной язык и литература»
корректироваться в рамках «Филологический
психологических особенностей обучающихся

В предметную «Филология» «Иностранный
«Иностранный» язык изучается в кот
будут сформированы первоначальные пр
иностранного языка в жизни сор
Обучающиеся приобретут начальный опыт и
языка как средства межкультурного общ
мира и культуры других народов , осо
иностранным языком. И в ученический
начинается эта работа . На его изучение о
проведении занятий по предмету « Ино
группы .

Часы коррекционных занятий представле
индивидуальными коррекционными занятиями
коррекцию недостатков психофизическ
восполнение провалов в не
одного учащегося в течение
учебного дня и во внеурочное время .
занятия проводятся в 15 минут

Количество учебных занятий за 5 уч
3732 , что составляет 448

¹¹П.10.9, 10.10. Глобальная стратегия государственного санитарного
г. Москва в утверждении С.И. П.И. На основании логические треб
организации образовательных учреждений "

Время, отводимое на внеурочную деятельность
общего обучения со (2) в лязата (о) в лебтвее и мяно
850ч. (1010 ч. пзрай х б д и л с я) на -р ж з р р ж ж н
направление.

Примерный учебный план начального обучения с расстройствами аутистического спектра (вариант) ет							
Предметная область	Класс	Количество часов в год					Всего
		I	I до.п	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	16	17	13	136	772
	Литературное чтение	132	13	13	13	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика	Математика	132	13	13	13	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозной культуры светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	10	10	102	504
Итого		693	69	71	71	714	352
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая нагрузка (зкрединной неделе)		693	69	78	78	782	373
Внеурочная деятельность (включая коррекционную развивающую работу)		330	33	34	34	340	168
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>
<i>коррекционная развивающая работа</i>		<i>198</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>100</i>
Ритмика		33	33	34	34	34	168
<i>другие направления внеурочной</i>		<i>99</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>504</i>

деятельности						
Всего к фина	1 0 2	1 0 3	1 1 2	1 1 2	1 1 2	5 4 1

Примерный недельный учебный план обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1)							
Предметная область	Класс	Количество в неделю					Всего
		I	I до п	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естественные науки	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозной культуры светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально недельная (шарфидруэзв учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50

(включая коррекционную работу)						
коррекционно-развивающая работа	7	7	7	7	7	35
коррекционные занятия	6	6	6	6	6	30
ритмика	1	1	1	1	1	5
другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
Всего к фина	31	31	33	33	33	161

Примерный годово́й учебный план на обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант) 2г								
Предметная область	Класс	Количество часов в год						Всего
		Учебные предметы	I	I до.п	I до.п	II	II	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	165	165	165	170	136	136	937
	Литературное чтение	132	132	132	136	136	102	770
	Иностранный язык	-	-	-	-	34	34	68
Математика	Математика	132	132	132	136	136	136	804
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	66	68	68	68	372
Основы религиозной культуры светской этики	Основы религиозной культуры и этики	-	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	33	34	34	34	201
	Изобразительное искусство	33	33	33	34	34	34	201
Технология	Технология	33	33	33	34	34	34	201
Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	102	102	102	603

И т о	6 9 3	6 9 3	6 9 3	7 1 4	7 1 4	7 1 4	4 2 2
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	-	-	6 8	6 8	6 8	2 0 4
Максимально годовая учебная неделя	6 9 3	6 9 3	6 9 3	7 8 2	7 8 2	7 8 2	4 4 2
Внеурочная (включая развивающую работу)	3 3 0	3 3 0	3 3 0	3 4 0	3 4 0	3 4 0	2 0 1
<i>коррекционно-развивающая работа</i>	231	231	231	238	238	238	1407
<i>коррекционная оздоровляющая занятия</i>	1 9 8	1 9 8	1 9 8	2 0 4	2 0 4	2 0 4	12 0 6
<i>ритмика</i>	3 3	3 3	3 3	3 4	3 4	3 4	2 0 1
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	99	99	99	102	102	102	603
Всего	1 0 2	1 0 2	1 0 2	1 1 2	1 1 2	1 1 2	6 4 3

Примерный недельный учебный план обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант) 2г								
Предметная область	Класс	Количество часов в неделю						Всего
		Учебные	I	I до п.	I до п.	II	III	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	5	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естественные науки	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур	Основы религиозных культур и	-	-	-	-	-	1	1

с в е т с к о э т и к и	э т и к и							
И с к у с с т	Му з ы к а	1	1	1	1	1	1	5
	И з о б р а з и т е и с к у с с т в о	1	1	1	1	1	1	5
Т е х н о л о	Т е х н о л о г и я	1	1	1	1	1	1	5
Ф и з и ч е с к у л ь т у р	Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а	3	3	3	3	3	3	15
И т о		2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	12 6
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	2	2	2	6
М а к с и м а л ь н о н е д е л ь н а я (ш а р ж р у б з в у ч е б н о й н е д е л е)		2 1	2 1	2 1	2 3	2 3	2 3	1 3 2
В н е у р о ч н а я (в к л ю ч а я к о р а з в и в а ю щ у ю р а б о т		1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	6 0
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		7	7	7	7	7	7	42
<i>к о р р е к ц и о н н о о з н а ч а ю щ и</i>		6	6	6	6	6	6	36
<i>р и т м и к а</i>		1	1	1	1	1	1	6
<i>д р у г и е н а п р а в л е н и я в н е у р о ч н о й д е я т е л ь н о с т и</i>		3	3	3	3	3	3	18
В с е г о к ф и н а		3 1	3 1	3 1	3 3	3 3	3 3	1 9 2

2.3.2 Система требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям осуществления образовательной деятельности в начальной школе представляют собой совокупность требований к кадровым, финансовым условиям реализации АООП НОО и достигнутым категориям обучающихся.

Требования к условиям получения образования представляют собой интегративное сочетание необходимых для реализации АООП НОО ресурсного обеспечения. Интегративность требований должно быть создано взаимодействие образовательной среды для обучающихся образовательных потребностей, которое обеспечивает доступность образования, его доступность для обучающихся, их родителей (законных представителей) обучающихся; гарантирует охрану и укрепление социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Образовательная организация должна обеспечивать обучающихся с РАС, должна быть укомплектована руководящими и иными работниками, прошедшими подготовку соответствующего уровня и

Уровень квалификации работников реализующей АООП НОО обучающихся с РАС должен соответствовать квалификационным характеристикам работников соответствующим категориям

Образовательная организация обеспечивает повышение профессионального уровня педагогических работников

применения, обобщения и распространения образовательных технологий обучения и

В штат специалистов образовательных учреждений входят: преподаватели, ассистенты преподавателей, логопеды, специальные педагоги, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные работники, медицинские работники.

Педагоги, реализующие АООП НОД должны иметь высшее профессиональное образование по направлениям подготовки

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по программам подготовки

б) по направлению «Педагогика» по программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика» по программам переподготовки в области олигофренопедагогической

г) по педагогическим специальностям (педагогическое образование) по программам обязательным прохождением профессионального обучения по специальности олигофренопедагогика.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОД должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки

- по специальности «Специальная (коррекционная) педагогика» по программам дошкольного образования»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» программам подготовки логопедов;

- по педагогическим специальностям («Педагогическое образование») и «Информационные технологии в образовании» обязательным прохождением профессиональной подготовки логопедов.

При любом варианте профессиональной подготовки должен обязательно пройти повышение квалификации в области охвата обучающихся с расстройствами аутистического спектра профессиональной переподготовке или повышении квалификации установленного образца.

Музыкальный руководитель, учитель физкультуры и ОБЖ, занятые в образовании обучающихся, образование не ниже среднего профессионального образования с обязательным прохождением повышения квалификации в области специальной психологии, подтвержденное профессиональной переподготовкой или удостоверением установленного образца.

В процессе реализации программы (в условиях обучения в одном классе) необходимо обеспечить (по условиям) постоянное повышение квалификации педагогов, занятых в профессиональной переподготовке установленного образца.

С целью поддержки образовательного процесса необходимо обеспечить

ассистент 1², прошедший соответствующую программу

Образовательная организация имеет расписание специальностей образовательной деятельности, имеющих

При необходимости образовательная сетевые формы реализации образовательной деятельности привлечь специалистов организаций к работе с обучающимися образовательных потребностей.

Требования к трудовым функциям (общепедагогической (обучение), деятельности) определены Стандартом педагога¹³.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования осуществляется в соответствии с законами Российской Федерации, учетом особенностей, установленных Федерацией

Нормативы, определяющие расходы на образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом в Российской Федерации на оказание государственной образовательной помощи по каждому уровню образования и направленности (профилю) обра

¹² Ч. 3, ст. 79 Федерального Закона № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

¹³ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.04.2014 № 44н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, среднего общего образования)»

обучения, Федеральных государственных и
образовательной организации, сетевой
программ, образовательных технологий
образования обучающимися с РАС, обеспе
педагогически, м орбаебсоптенчикнаимя безо пасны
воспитания, охраны здоровья обучающ
предусмотренных Федеральным законом
осуществления образовательной деятель
обучающихся) и, исключением образовательн
осуществляемой в соответствии с обра
одного обучающегося, если иное¹⁴. не уст

Финансирование - р ж з р р в ж ю щ о й н о о б л а с
осуществляемых, в предусмотренным закон

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение ш
обучающихся РАС должно отвечать не только
образовательным потребностям ма Ве р с и в а я л з
технического обеспечения процесса о
специфика требований к:

- организации пространства, в котор
- организации временного режима обу
- техническим средствам обучения

инструменты обучения, ориентированн
образовательных потребностей обучающи
• специальным учебникам, рабочим
материалам, отвечающим особым об
обучающихся с РАС и ре а л и з о в а н о ц и ь в ы б
программы.

¹⁴ ЧАСТЬ СТАТЬИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 7-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Р Ф Д Д Е Р А Л Ь Н Ы Е З А К О Н Ы . 0075 . 2 0 - Ф 3 , № 9 9 2 № 2 0 - Ф 3 2 0 1 3

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание) которым осуществляется образование должно соответствовать общим требованиям к организациям, в частности:

- к соблюдению гигиенических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, тепловому режиму и т. д.);

- к обеспечению бытовых нужд учащихся (туалеты, гардеробы, санузлы, места личной гигиены и др.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению государственных строительных нормативов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации образовательной программы начального образования должна соответствовать действующим санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда работниками, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (инсоляция, освещение, размещение, наличие образовательной деятельности и др.);

- зданию образовательного учреждения;

- помещениям библиотек (площадь, размещение читального зала, число читательских мест);

- помещениям для осуществления образовательного процесса: для физкультурно-спортивной деятельности, логопеда, психолога и др. специализированное размещение, их площадь, освещение и др.

которых должна обеспечивать возможную внеурочную учебную деятельность);

- актовому и физкультурному залам, ритмике;

- кабинетам медицинского назначения

- помещениям для питания тоабкужнеаюдшиж приготовления пищи, обеспечивающим качественного горячего питания;

- туалетам, душевым, коридорам и др.

В образовательной среде необходимо и с оборудованием помещений для и др. психологом, логопедом и другими специалистами задачам программы коррекционной - педагогического сопровождения обучающихся.

Для обеспечения безопасности необходимо создавать доступные источники, а также доступные представленные на них нормы поведения, правила / режиме функционирования учреждения, событиях в школе, ближайших планах и

Организация рабочего пространства предполагает

Каждый класс должен быть оборудован в соответствии с ростом учащихся. Необходимо в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает правильную позу.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающегося (учебная неделя, день) устанавливает

закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») аккредитованной организации.

Организация временного режима обучения должна обеспечивать их особым образовательным маршрутом, учитывающим индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающихся с ОВ составляют:

- 5 лет (дополнительным) для обучающихся с ОВ дошкольное образовательное учреждение

- 6 лет (с двумя дополнительными для обучающихся посещавших дошкольное образовательное учреждение до школы).

Устанавливается следующая продолжительность учебных недель:

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном году устанавливается равномерное распределение учебных периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года устанавливается с учетом гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке обучающихся. Рабочая неделя устанавливается в целях обеспечения обучающихся. Обучение проходит в течение учебного дня для конкретного ребенка в образовательной организации с учетом его особенностей и его готовности к нахождению в среде обучающихся с РАС с учетом особенностей утомляемости в соответствии с требованиями (регулируемые нагрузки по реализации самостоятельную учебную работу, время

факультативных занятий, кружков, секций, устраивать перерыв продолжительностью

При обучении детей с РАС и ИД в рамках комплексовании класса, в котором обучаются обучающиеся с РАС и ИД в рамках АООП НО. Обучаются в среде сверстников в рамках сформированных и в двух классах.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (ручные обучающие, мультимедийные средства) для образовательные потребности обучающихся учебной деятельности. Технические средства обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями, выходом в Internet, принтер, сканер, интерактивные доски, коммуникационные средства для хранения и переноса музыкальные центры с набором аудиодисков природы, музыкальными записями, аудио

Информационно-образовательная среда образовательных учреждений включает в себя совокупность технологических организационные формы информационного участников образовательного процесса. Профессиональных задач с применением технологий (ИКТ), а также наличие слу

Требования к учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам

При освоении АООП НО обучающиеся используют специальные учебники, образовательные потребности, дидактические материалы для сверстников, не. и др.

учебники и полные специальные материалы, образовательные пособия и материалы, рабочими тетрадями и носителях, обеспечивающими поддержку способствуя достатков психофизическому обучению и более успешному продвижению.

Особые образовательные потребности обуславливают необходимость специальных материалов и методов обучения и наглядности.

Освоение содержания «Финансовый менеджмент» осуществляется с использованием пособий (наборы карточек предметных картинок; картинное лото по отдельным темам; и др.); репродукции в соответствии с тематикой и видами рисунков изучаемых тем; букварей (с звукобуквенным составом и др.); дидактического материала (набор ролевых игр, игрушек по овощам, ягодам и т.д.).

Освоение содержания «Математика» осуществляется с использованием разнообразного дидактического материала: таблицы, калькулятора; измерительных инструментов (линейки, циркули, транспортиры); демонстрационных пособий для изучения геометрических фигур; развивающих игр.

Формирование доступных представлений о взаимодействии с окружающим миром осуществляется с помощью «Обществознание и естествознание» (ОДК) с использованием дидактических средств.

проекторного оборудования, интернет-муляжей предметов, чучел животных взаимодействия с окружающим миром спонтанно обучающихся с РАС с миром живой природы. В качестве средств обучения могут выступать живые уголки, расположенные в здании теплицы, пришкольный участок при дошкольной образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический образовательный материал «Искусство» (Советское искусство, изобразительная деятельность, художественное творчество (театр, музыка, живопись и др.)), а также большой объем расходных материалов (пластилин, глина, клей и др.). Для реализации доступные виды художественных занятий (рисование, полиграфия и др.) необходимо обеспечить безопасность мастерских. На занятиях музыкой важно использовать доступные музыкальные инструменты (и др.) также оснастить актовые залы в образовательном учреждении осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с РАС «Физическая культура» (физические упражнения) требует коррекцию двигательных процессов (мелкая моторика, координация движений) в процессе деятельности. Необходимо наличие специальных предметов (фонотеки с записями различных музыкальных инструментов (бубен, барабан). Оборудование спортивного зала предполагает наличие спортивного инвентаря для овладения физической деятельностью.

Для овладения образными средствами (художественными)

(ст р о и т е л ь н ы е м а т е р и а л ы , п л а с т и л и н , к р а с к и , б у м а г а , к л е й и т . д .) .

М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е з а б е с п е ч е н и е н е о б х о д и м о в к л ю ч а е т : с п е ц и а л ь н о е о б о р у д о в а н и е (н а с т е н н ы е з е р к а л а , р е з а т ь е , п л а с т и л и н , о б р у ч и) ; м у з ы к а л ь н ы е и н с т р у м е н т ы (п я т ь н и щ и / а к к о р д е о н , с к р и п к а , г и т а р а , к л а в и ш н ы й м у з ы к а л ь н ы х и н с т р у м е н т о в л о б о , б е с п р о в о д н ы й т р о у б н и к , б а р а б а н , б у б е н , р у м б а , м а к с и л о ф о н ы ; с в и с т у л ь к и , д е р е в я н н ы е л о т к и , э к р а н ы , м о д е л ь н ы е п о с о б и я .

Обеспечение условий для организации специализированного сотрудничества с родителями (представителями) обучающихся

Т р е б о в а н и я к м а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о м у о б о р у д о в а н и ю о б у ч а ю щ е г о с я , н о и н а в с е х с т а д и я х о б у ч е н и я о б у с л о в л е н о б о л ь ш е й , ч е м ь ю к о о р д и н а ц и я м и м е ж д у п р о ц е с с а о б р а з о в а н и я о б у ч а ю щ и х с я с т р е б о в а н и я м и . Т р е б о в а н и я с о с т о и т в т о м , ч т о в с е в о в р е м я д о л ж н ы и м е т ь н е о г р а н и ч е н н ы й д о с т у п к м а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о м у о б о р у д о в а н и ю . С п е ц и а л ь н о м у о б о р у д о в а н и ю о б у ч а ю щ и х с я о с у щ е с т в л я т ь п о д г о т o в к у н е о б х o д и м ы х м а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к а я п o д д е р ж к а , к о о р д и н а ц и я м и с п e c и а л и с т o в р а з н ы х с п e c и а л ь н ы х o б л а с т я х o б р а з o в а н и я , p o д и т e л e й (з a k o н o м Р А С .

У ч е б н о - м е т o д и ч е с к о е и и н ф o р м а ц и o н н о е o б o р у д o в а н и е о б у ч а ю щ и х с я с Р А С в к л ю ч а е т : б и б л и o т e к , ц e н т р а , ч и т а л ь н o г o з a л a , у ч e б н ы х к a б и н e т o в , п o м е щ e н и й , ш к o л ь н o г o с e р в e р a , ш к o л ь н o г o

направлено на создание доступа для процесса к любой информации, являющейся основной образовательной программой, достижением планируемых результатов процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает информационно-правовую базу образования обучающихся, предполагаемых информационных связей процесса.

Образование обучающихся с РАС продолжается обязательной социальной адаптацией, обязательного регулярного и качественного массового и специального образования специалистов, возможность обратиться к специальной литературе, библиотеки, порталы и сайты, дистанционно получить индивидуальную консультацию специалистов. Также предусматривается информационное взаимодействие между специалистами различных учреждений, включая сетевые ресурсы и технологии.